Тема урока «Глагол to be в прошедшем времени. (9b с. 76-77)

Класс: 4

Дата: 27 «январь» 2021

Цель: закрепить навыки употребления порядковых числительных, ознакомить с глаголами to be в прошедшем времени, чтение слов со звуками [a:], [ɔ]

Задачи:

Образовательная: повторить порядковые числительные, ознакомить с употреблением глаголов was, were, изучить правила чтения.

Развивающая: развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма.

Воспитательная: прививать любовь к науке и технологии; осознанное отношение к своему здоровью; дать представление о профессиях.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ресурсное обеспечение урока: ПК, проектор, нетбук, эмблемы, рисунки, таблица с кармашками, изображение дома,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | - Hello, boys and girls!  - What is the date today?  - Say in English: 1ый, 10ый, 20ый  - 2021 переводиться two thousand twenty one.  -Repeat all together.  - Как будет 2021ый?  - 2021 год по России объявлен годом Науки и технологии. Переведите слова на карточках. **(эмблема, рисунки)**  - 2021 год по Республике Башкортостан объявлен годом Здоровья и активного долголетия. Переведите слова на карточках. **(эмблема, карточки)** | - Hello!  - Today is the 27th of January. **(на доске)**  - first, tenth, twentieth.  - two thousand twenty one.  - two thousand twenty first.  - TV, digital camers, mobile phone.  - doctor, nurse, dentist. |
| Фонетическая зарядка | An apples a day keeps the doctor away. **(рисунок, буква Аа)**  - I’ll read, think, how reads letter Aa?  - Translate.  - Read all together.  - Who does want to read? **(игровой момент: учащиеся держат яблоко и читают пословицу)** | - [ә]  - Яблоко в день, и доктор не нужен.  Читают вместе с учителем.  Читают по выбору три ученика. |
| Постановка цели урока | - Open your books. p. 76-77 What we’ll learn in that lesson? **(на доске)** | - Употребление глаголов was, were |
| Введение в тему урока | - Смотрим на доску, потом ответьте мне на вопрос. С какими местоимениями употребляется глаголы was, were? **(проектор)**  - Как образуется отрицание?  - Как образуются вопросительные предложения?  - Перед вами нетбуки. **(нетбук)** На нетбуках есть задания, предложения с пропущенными словами. В парах посмотрите, что нужно вставить. Будете читать предложения и переводить.  Учитель показывает таблицу с местоимениями, словами.  - Put the verbs on the table. **(таблица с кармашками)** | - С местоимениями I, we, you, are употребляется was, с местоимениями he, she, it употребляется were.  - wasn’t, weren’t.  - was, were употребляются перед подлежащим.  - Учащиеся читают полные предложения и переводят.  Учащиеся в группах вставляют рядом нужные глаголы. |
| Работа по **учебнику** (устно) | - Do ex. 1 on p. 76. Put was, were. **(на доске)**  - Check your work.  **Игровой момент: Ну-ка хлопни.**  - Я буду говорить выражения. Если они верные, то хлопаете, если не верные, то качаете головой  I was in Moscow. (хлопок)  We was in Omsk. (качают головой)  You were 10 years old. (хлопок)  Lena were in English class. (качают головой) | Учащиеся выполняют упражнение.  Учащиеся читают и переводят предложения.  Учащиеся слушают выражения и выполняют движения |
| Динамическая пауза | - Look at the video, do exercises. **(видео)** | Учащиеся смотрят на видео и выполняют движения. |
| Выполнение упражнения в **рабочей тетради** (письменно) | - Open p. 70 on your work exercise books. **(на доске)**  - Что нужно сделать?  - Put the verbs was, were.  - Read and translate.  **Игровой момент:** работа с грамматикой. Нужно соединить две части предложений. Если они верны, то получается с другой стороны рисунок. | Учащиеся открывают с. 70 в сборнике упражнений.  - В предложениях вместо пропусков вставить глаголы was, were.  Учащиеся выполняют задания.  Учащиеся читают и переводят предложения.  Учащиеся выбирают правильные карточки. |
| Чтение по **учебнику** | - Open p. 75. Ex. 4. Read the question and answer. **(проектор)**  - Look at the video.  - Where was Larry and Lulu?  - Who wants to read? | - Где были Ларри и Лулу?  Учащиеся смотрят видео.  - Larry was in the room, Lulu was in the garden.  Учащиеся по ролям читают диалог. |
| Рефлекция | - What have you learn in the lesson?  - What did you like in the lesson? | - Глагол was употребляется с местоимениями I, we, you, they.  Глагол were употребляется с местоимениями he, she, it.  Учащиеся рассказывают, что им понравилось на уроке. |
| Оценивание | - Какую оценку вы себе поставите? Выберите соответствующую карточку и сзади напишите свое имя. **(карточки с оценками)** | Учащиеся выбирают себе оценку и подписывают имя. |
| Домашнее задание  **(карточка)** | 1. В рабочей тетради выполнить задание упр. 6 на с. 71.  2. По учебнику прочитать диалог упр. 3 на с. 75.  3. Нарисовать рисунок по диалогу. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. |

Резерв: ex. 4 on p. 77. Listen and think, how reads the letters as, ass. Read the sentence ex. 4 on p. 77. - Translate. - Read alone.